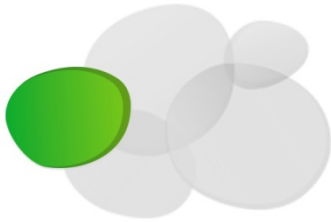




# vbs spes nostra

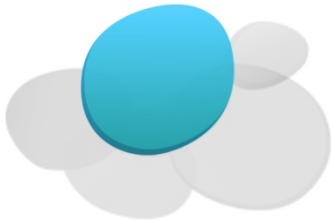
Zin in leren, zin in leven

Ons logo bestaat uit 5 keien: Ze tonen onze 5 vestigingen en ook onze 5 sterktes. De transparante kleuren duiden op openheid, het overlappen van de keien wijst op samenhang.



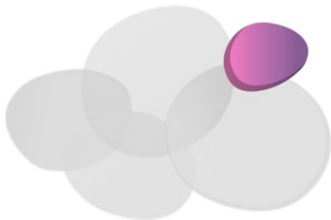
## zinVOL

- Elk kind mag zijn talenten en creativiteit ontwikkelen.
- Wij bieden een rijk aanbod voor totale ontwikkeling.
- We leren voor het leven.



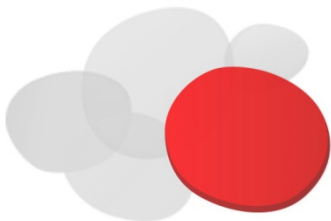
## zin in MEER

- Door onze aanpak bieden we samenhang en structuur.
- Wij bevestigen kinderen en dagen hen uit tot engagement.
- Leren en leven verloopt met vallen en opstaan. Samen bereiken we meer.



## zin in ZORG

- We dragen zorg voor elk kind. Samen!
- Steeds vanuit een hoopvol 'Spes Nostra' perspectief.



## zin voor SAMEN

- Met veel partners samen, werken we met en voor kinderen.
- In open communicatie, met respect en in vertrouwen.



## zin GEVEN / zin ZOEKEN

- Kinderen, vanuit welke achtergrond ook, stellen vragen over het leven. We staan hiervoor open.
- Verhalen, ook vanuit onze bijbelse inspiratie, geven kansen tot dialoog

## ‘Zin in leren, zin in leven’ - Schoolvisie

Onze schoolvisie groeide vanuit volgende pijlers:

- ★ De identiteit van 'de katholieke school' is omschreven in: 'de opdrachtsverklaring van het katholiek onderwijs in Vlaanderen'.
- ★ Het Katholiek Onderwijs Vlaanderen specificeerde deze opdrachtsverklaring in: 'Het opvoedingsconcept voor het Katholiek Basisonderwijs in Vlaanderen' (OKB).
- ★ De opdrachtsverklaring en het OKB vormen het referentiekader bij het eigen pedagogisch project van het schoolbestuur vzw Katholiek Basisonderwijs Heule.
- ★ De opdrachtsverklaring en het OKB zijn voor alle onderwijsverstrekkers binnen onze school vbs Spes Nostra een ondeelbaar geheel dat behoort bij de aanstellingsovereenkomst.
- ★ Van alle ouders verwachten wij dat ze (schriftelijk) verklaren dat ze instemmen met het opvoedingsproject en de concretisatie daarvan in het schoolreglement.
- ★ In het geheel van onze werking eerbiedigen wij de internationaalrechtelijke en grondwettelijke beginselen inzake de (universele) rechten van de mens (recht op onderwijs en opvoeding, recht op vrijheid van onderwijs); de rechten van het kind; het VN-Verdrag inzake de rechten van personen met een handicap.



## zin GEVEN / zin ZOEKEN

### WERKEN AAN EEN SCHOOLEIGEN CHRISTELIJKE IDENTITEIT

Het is ons doel om pedagogisch verantwoord onderwijs en kwaliteitsvolle opvoeding aan te bieden. Deze zijn geïnspireerd door het evangelie en de katholieke traditie (christelijk mens- en wereldbeeld).

Enerzijds is er de brede identiteit van onze school die de motivatie en de inspiratie is achter onderwijskundige en organisatorische keuzes. Anderzijds is er ook de expliciete doorwerking van de identiteit in de levensbeschouwelijke/religieuze vorming. Dit is een engagement dat elke leerkracht op onze school aangaat.

We laten de kinderen, van peuter tot 6de leerjaar, kennis maken met christelijk geloven. We helpen hen om competente vertellers te worden van het levensbeschouwelijke in hun eigen levensverhaal.

We vertellen over het leven van Jezus. Dat inspireert ons tot het beleven van universele waarden in het spoor van Jezus: helpen delen, vergeven, zich inleven, vriendschap, positief kijken en denken, zorgen voor elkaar, eenvoud, eerbied, eerlijkheid, soberheid, (zelf)vertrouwen, geduld, luisterbereidheid, genieten, openheid, verwondering, verbondenheid, dankbaarheid, ...

In alle diverse leergebieden laten we kansen niet onbenut om de christelijke inspiratie te verwoorden en te beleven.

Onze school is geen school voor alleen katholieke kinderen, maar een katholieke school voor alle kinderen.

We gaan ervan uit dat we binnen ons opvoedingsproject ook kinderen 'meenemen' van verschillende levensovertuigingen en ook andere godsdiensten. Het inzicht in de eigen traditie kan verdiept worden door de dialoog met andere levensvisies. Als dialogeschool plaatsen we ons binnen de christelijke geloofstraditie, maar we sluiten er ons niet in op. De christelijke geloofstraditie vormt het kader van waaruit met waardering naar andere overtuigingen wordt gekeken.

We engageren ons als team om interreligieus en interlevensbeschouwelijk te werken met kinderen.

Aansluitend reiken we kansen tot beleving aan. Vanuit onze zorg voor zingeving verdichten we, onder meer via de pastoraal op school en in de klas: het schooljaar, de persoonlijke leefwereld van het kind/de onderwijsverstrekker, het burgerlijke het kerkelijk-liturgisch jaar.

Wij zijn als scholengemeenschap kerk-verbonden. Zo getuigen we van het christelijke geloof. Geloof wordt nooit opgedrongen. We laten ruimte voor (existentiële) vragen én twijfels.

De bakens van onze katholieke school zijn uniciteit en verbondenheid. Dat wil zeggen dat we als leraar kinderen opvoeden met respect voor hun eigenheid (kinderen zijn onvolkomen, maar tegelijk oneindig beloftevol), maar tegelijk toch ook gericht op het verantwoordelijk samenleven met de ander.

Altijd en steeds opnieuw werken we daarom vanuit het perspectief van hoop en geduld. Positief omgaan met elkaar is voor ons een baseline in onze dagelijkse schoolwerking. Zo pogen we om steeds opnieuw toekomst te realiseren voor ieder kind en maken we werk van

een 'warme en hechte school'. Vanuit onze stichters, de zusters van liefde, werken wij aan de toekomst van onze traditie: Spes Nostra = Onze Hoop.

## zin VOL

### WERKEN AAN EEN GEÏNTEGREERD ONDERWIJSINHOUDELIJK AANBOD

Bij het werken aan een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod gaat onze aandacht naar drie elementen:

- de harmonische ontwikkeling van de hele persoon
- de horizontale en verticale samenhang van de inhouden en
- de integratie van het geleerde in de persoon van het kind

#### De harmonische ontwikkeling van de hele persoon:

We investeren in de ontwikkeling van verschillende competenties die de kinderen nodig hebben om efficiënt en goed te kunnen functioneren in de hen omringende wereld.

De cultuurcomponenten zitten verpakt in verschillende leergebieden (godsdienst, bewegingsopvoeding, wiskunde, wereldoriëntatie, muzische opvoeding, Nederlands, schrift en Frans). In de leerplannen worden ze concreet gemaakt in de beschrijving van wat we willen dat kinderen daarover leren, in leerdoelen dus. Die doelen sluiten in principe aan bij de ontwikkelings- en leerbehoeften van de leerlingen.

Voor het kleuteronderwijs heeft het Katholiek Onderwijs Vlaanderen ook een ontwikkelingsplan als leidraad uitgeschreven.

Onze school streeft naar een aanbod dat

- uitgaat van een leren waarbij de kinderen eigenaar zijn van hun leren
- voldoende ambitieus is en getuigt van het geloof in de ontwikkelingsmogelijkheden van elk kind
- zelfstandigheid en verantwoordelijkheidszin stimuleert en aanzet tot het maken van weloverwogen keuzes
- samenwerking en communicatie nastreeft
- bijdraagt tot de ontwikkeling van kinderen die op een creatieve en positiefkritische manier kunnen participeren aan de hen omringende maatschappij.

#### Een samenhangend aanbod:

De Vlaamse overheid heeft voor het kleuteronderwijs ontwikkelingsdoelen uitgeschreven. Het zijn doelen die in het kleuteronderwijs aangeboden worden.

Voor het lager onderwijs heeft de Vlaamse overheid eindtermen vastgelegd. Het zijn doelstellingen die op het einde van de basisschool door de leerlingen bereikt moeten zijn.

Onze school heeft de verplichting om de ontwikkelingsdoelen na te streven en de eindtermen bij de leerlingen te bereiken.

Het Katholiek Onderwijs Vlaanderen heeft vanuit haar eigenheid alle decretaal vastgelegde ontwikkelingsdoelen en eindtermen vertaald naar leerplannen.

Die documenten reiken niet alleen doelen aan maar ordenen ze met oog voor horizontale en verticale samenhang. Ze helpen ons om leerlijnen te realiseren, zowel op het niveau van de groep, als op het niveau van de individuele kinderen. De leerlijnen helpen ons om het aanbod schooleigen uit te bouwen.

#### De integratie in de persoon

We nodigen onze kinderen uit om niet alleen kennis op te doen, maar ook om die kennis veelvuldig te gebruiken in uiteenlopende situaties.

## zin in MEER

### WERKEN AAN EEN STIMULEREND OPVOEDINGSKLIMAAT EN EEN DOELTREFFENDE DIDACTISCHE AANPAK

Een open en ontmoetende stijl is voor ons een noodzakelijk vertrekpunt bij onze aanpak.

- Open betekent dat leraren en personeel onbevangen naar de kinderen kijken en dat we respect opbrengen voor de diversiteit onder de kinderen.
- Ontmoeten houdt in dat ons leren wordt gekenmerkt door dialoog en communicatie tussen kinderen onderling, tussen leraren/personeel en kinderen en tussen de school en de ons omringende wereld.

Een positief en een veilig leerklimaat in een krachtige leeromgeving is voor ons een voorwaarde om tot goed leren te komen. We engageren ons om werk te maken van een warm relationeel school- en klasklimaat:

- het doel is dat elk kind een positief zelfbeeld ontwikkelt.
- we investeren als school in de kwaliteit van de interpersoonlijke relaties. We stellen hierbij vertrouwen, respect en zorg voor elkaar voorop.
- zo groeit onze school uit tot een gemeenschap waar verscheidenheid als een rijkdom wordt gezien en we voor ieder kind gelijke onderwijskansen nastreven.

We bieden kinderen veiligheid en houden er rekening mee dat leren gekoppeld is aan vallen en opstaan. Wij geloven in de ontwikkelingskracht van ieder uniek kind met eigen talenten en werkpunten. Daaraan werken gebeurt in voortdurende interactie en communicatie.

In onze aanpak vertrekken we zoveel mogelijk vanuit relevante leercontexten en herkenbare probleemstellingen die aansluiten bij de ervaringswereld van kinderen. Dit bereiken we door de werkelijkheid op te zoeken buiten de klas en via allerlei media de klas binnen te brengen. Deze manier van aanpak komt de intrinsieke motivatie ten goede en zorgt voor aansluiting van het geleerde bij het echte leven.

We vinden het belangrijk dat we de talenten van elk van onze kinderen kennen, om hun groei mogelijkheden te kunnen stimuleren. Wij streven op onze school naar een onderwijsleeromgeving die uitnodigt tot reflectie op het leren. Dit kan door: zelfreflectie, groepsevaluatie, groepswork, partnerwerk, coöperatief leren, ...

Actief leren bereiken we door kinderen te begeleiden in het zoeken naar antwoorden. Daardoor worden kinderen onderzoeksvaardig en ontwikkelen ze leerstrategieën. We brengen de vorderingen van elk kind geregeld in kaart, beoordelen die en communiceren die met het kind en zijn ouders.

Wij engageren ons om steeds opnieuw te professionaliseren en te investeren in de verdere ontwikkeling van onze pedagogische kennis en didactische expertise. Door als team samen te werken benutten we onze 'teamkracht' en kunnen we de uiteenlopende competenties van collega's complementair inzetten.

We zijn er ons van bewust dat kinderen zich spiegelen aan ons (voorleef)gedrag als leraar. We willen dat kinderen zich door onze aanpak écht 'goed voelen' bij ons op school.

## zin door ZORG

WERKEN AAN DE ONTPLOOIING VAN IEDER KIND, VANUIT EEN BREDE ZORG

Onze zorgvisie is gebaseerd op het opvoedingsconcept voor het Katholiek Onderwijs Vlaanderen.

Als katholieke basisschool willen we dat alle leerlingen gelukkig worden, zeker de leerlingen die (groei)kansen dreigen te missen. We doen dat vanuit het voorbeeld van Jezus van Nazareth. We zijn ervan overtuigd dat God voor ieder kind een toekomst heeft, wat ook de mogelijkheden en beperkingen van het kind zijn. Als katholieke basisschool willen we leerlingen optillen naar een hoger ontwikkelingsniveau en hen vaardig maken om deel te nemen en mee te bouwen aan een betere samenleving. Hiervoor werken we als leerkracht aan de ontplooiing van elke leerling vanuit de pedagogie van de hoop en het geloof in de groei mogelijkheden van elke leerling.

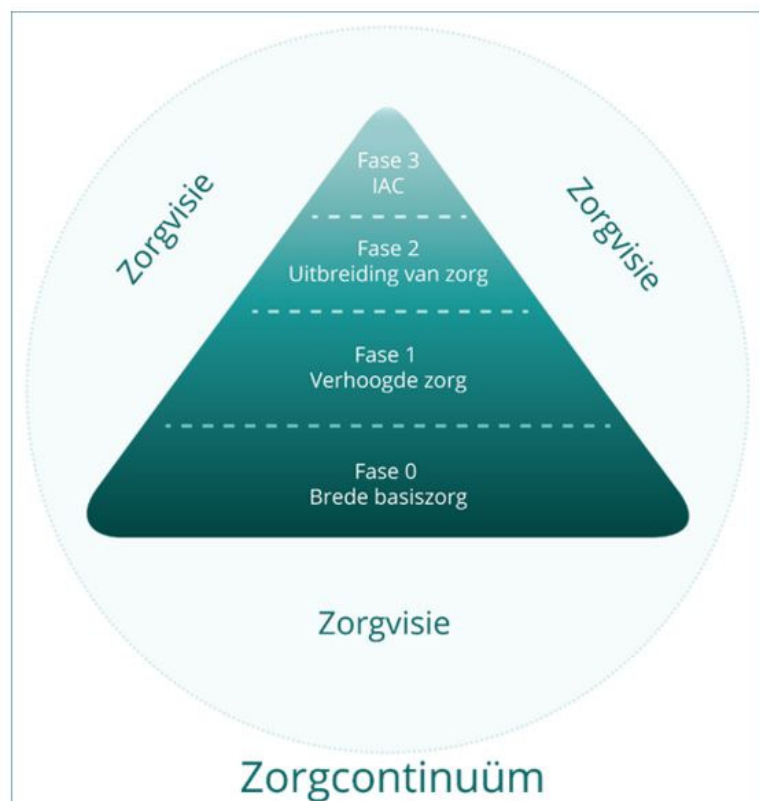
Brede basiszorg staat daarbij voorop:

We trachten te voldoen aan de psychologische basisbehoeften van elke mens, namelijk de behoefte aan autonomie, de behoefte aan het bezitten van een competentiegevoel en de behoefte aan het zich verbonden voelen:

- De zorg om leerlingen vanuit hun talenten en mogelijkheden als totale persoon te laten ontwikkelen (niet enkel het cognitieve, maar alle ontwikkelingsdomeinen).
- Voor leerlingen die in hun ontwikkeling of leren bedreigd zijn, ontwikkelen we als school doelgerichte initiatieven. Daarvoor overleggen we voortdurend met alle leden van ons schoolteam en werken we samen met alle betrokkenen (leerling zelf, zijn ouders, CLB, ...)

We schrijven en structureren ons zorg- en gelijke onderwijskansen- beleid vanuit ons pedagogisch project. We onderscheiden maatregelen die gelden voor alle leerlingen en de bijkomende maatregelen voor leerlingen met specifieke noden. We bepalen voor de laatste groep wanneer we de hulp van het CLB of externen inroepen.

We bouwen ons zorgcontinuüm op.



## zin voor SAMEN

### WERKEN AAN ONZE SCHOOL ALS GEMEENSCHAP EN ORGANISATIE

Op onze school werken velen samen aan dezelfde kernopdracht: kinderen tot leren brengen en hen begeleiden in hun groeiproces van menswording. Dat doel krijgt extra kansen wanneer er ook aandacht is voor het welbevinden en de betrokkenheid van de personeelsleden. Het is een uitdaging om als hecht team samen te werken.

Onze katholieke basisschool wil haar opdracht realiseren als pedagogische gemeenschap vanuit een christelijke inspiratie. We dragen dan ook het opvoedingsproject samen.

We streven ernaar een liefdevolle, professionele gemeenschap te vormen, waar de leden elkaar aanvaarden, aanmoedigen en bevestigen, waar we geloven in ieders mogelijkheden en groeikracht.

In vbs Spes Nostra voeren we beleid volgens de pijlers van 'beleidsvoerend vermogen van een school'.

- gedeeld leiderschap
- gezamenlijke verantwoordelijkheid
- professionalisering
- innovatief vermogen
- reflecterend vermogen
- responsief vermogen
- samenwerking
- betrokkenheid
- doelgerichtheid

We gaan stap voor stap vooruit in het nemen van beslissingen met betrekking tot pedagogische en organisatorische onderwerpen. We onderzoeken voor en tegen en belichten de onderwerpen vanuit meerdere invalshoeken.

We doen dat voor die onderwerpen waarvan we als schoolteam samen de beslissingen kunnen nemen. We huldigen hierbij het principe van de 'subsidiariteit'. Dit betekent dat besluiten op het niveau genomen worden waar ze moeten genomen worden. Er is dan ook een hele brede waaier aan onderwerpen waar we als schoolteam samen dienen die besluiten te nemen. Andere besluiten dienen dan genomen te worden door het schoolbestuur. De schoolraad of de ouderraad kan advies geven.

Ook leerlingen worden aangesproken op hun verantwoordelijkheid. Als schoolteam gaan we op zoek naar kansen om hen te laten meedenken, meepraten, meebeslissen, meedoen.

Onze school wil geen eiland zijn. Als dialogeschool toetsen we ons schooleigen opvoedingsproject aan de maatschappelijke ontwikkelingen en nieuwe opvattingen. Waar nodig en wenselijk doen we aanpassingen en evolueren zo mee.

We bepalen als schoolteam 'onze' prioriteiten. We nemen hierbij niet teveel hooi op de vork maar durven spreiden in de tijd. We bespreken wat we aanpakken en wat we nog niet aanpakken. (responsief vermogen)

Elk personeelslid is maximaal betrokken bij de voorbereiding, de besluitvorming en de uitwerking op de klas- of schoolvloer.

We willen onze tijd nemen om te reflecteren over ons dagelijks handelen op school of in de klas en baseren ons hierbij op:

- de opdrachtverklaring van het katholiek basisonderwijs
- de leerplannen
- het vademecum zorg - prodiagnostiek (vvkba0 september 2012)

We willen daarbij doelgericht te werk gaan. We komen tot beslissingen die in gezamenlijke verantwoordelijkheid genomen worden door het voltallige schoolteam.

Deze werkwijze veronderstelt samenwerking. Als schoolteam willen we de veelzijdigheid aan talenten, deskundigheid en vaardigheden binnen de groep complementair inzetten. Zo maken we werk van teamkracht.

We doen informatie op door nascholing te volgen (professionalisering) en gaan bij elkaar te rade en leren van elkaar. Zo zijn we in staat om telkens 'vernieuwend' bezig te zijn. (innovatief vermogen) We houden bij vernieuwing rekening met de complexiteit van het proces van verandering en met de haalbaarheid.

We maken als schoolteam keuzes die resulteren in visieteksten en beleidsteksten die we in de dagelijkse school- en klaspraktijk waarmaken (gedeeld leiderschap). Deze teksten worden opgenomen in ons vernieuwd schoolwerkplan.

De pedagogische werkdagen en de personeelsvergaderingen staan veelal in het teken van overleg en schoolwerkplanning. We willen deze momenten aanwenden om onze schoolprioriteiten te bepalen. We maken een tijdpad op zodat we samen stapsgewijs aan het schoolwerkplan kunnen bouwen. We verwachten dan ook van iedereen een actieve en persoonlijke inbreng.



## Hoe zien wij goed kleuteronderwijs?

### Vier ervaringssituaties:

Goed kleuteronderwijs is situaties creëren waarin de kleuters onder bepaalde voorwaarden ervaringen kunnen opdoen: 'ervaringssituaties'. Wij werken met onze kleuterschool vanuit vier evenwaardige ervaringssituaties van waaruit we de ganse klaswerking sturen:

- zelfstandig spelen (begeleiden):

Die klasmomenten waarin de kleuter zelf voor het grootste deel het verloop en de invulling van zijn activiteit mag bepalen, zonder veel sturende inbreng van de kleuteronderwijzer.

- explorerend beleven (begeleiden):

Die klasmomenten waarin de kleuters uitgenodigd worden in contact te komen met iets uit hun leefwereld om die werkelijkheid met heel hun persoon actief te ontdekken.

- ontwikkelingsondersteunend leren (begeleiden):

Die klasmomenten waarin vooral de kleuteronderwijzer het verloop van de activiteit bepaalt in de richting van specifieke kennis en vaardigheden.

- ontmoeten (begeleiden):

Die ongedwongen momenten van samenzijn waarbij kleuters elkaar leren kennen, waarin ze met elkaar communiceren, waarbij ze aanvoelen dat ze tot een groep behoren en waaruit ze kracht putten om verder te ontwikkelen.

Het is ons streven om deze vier ervaringssituaties als 'evenwaardig' te beschouwen en ze in de klaspraktijk als relatief gelijkmatig aan bod te laten komen.

### Vier basishoudingen voor het creëren van ervaringssituaties:

- kijken naar, luisteren naar en inspelen op kleuters: Onze kleuterschool wil een kleuterschool zijn met ogen en oren. We houden rekening met wat kleuters interesseert en datgene waar ze aan toe zijn. Als we slagen in ons voornemen om écht te kijken en écht te luisteren naar kleuters, krijgen we heel wat informatie over wat kleuters bezighoudt en over de acties die we kunnen ondernemen om daar op in te spelen. Zien én horen zijn de ingangspoorten om de ontwikkeling bij kleuters optimaal te ondersteunen.
- zich richten op de essentie van de werkelijkheid: Ervaringssituaties moeten werkelijkheidsnabij zijn, willen ze voor kleuters betekenisvol zijn. We willen tijdens een belangstellingscentrum of tijdens een activiteit niet eender wat aanbrengen: we bakenen af en beperken tot die dingen die essentieel zijn voor de ontwikkeling van de kleuter.
- reflecterend op zoek gaan naar ideeën en doelen voor ervaringssituaties, die de beste kansen voor ontwikkeling bieden: De kern van ons onderwijsaanbod voor kleuters is het nastreven van de ontwikkelingsdoelen die door de Vlaamse overheid uitgeschreven werden. Het zijn doelen die aangeboden worden en waarbij onze school de inspanningsverplichting heeft deze na te streven. We gebruiken hiervoor drie bronnen:

- Het Katholiek Onderwijs Vlaanderen heeft leerplannen opgesteld die o.m. gericht zijn op het aanbieden en/of opbouwen van leerplandoelen. Deze leerplannen zijn goedgekeurd door de overheid.
- Katholiek Onderwijs Vlaanderen heeft ook een "[ontwikkelingsplan](#)" uitgeschreven; dit is een leidraad voor het katholiek kleuterond. 'De zoeker' (Katholiek Onderwijs Vlaanderen) is een handig instrument om de correlaties tussen ontwikkelingsplan (OWP) en leerplannen terug te vinden.
- Andere bronnen die ideeën en doelen aanreiken voor de kleuteronderwijzer.
- een goede samenwerking tussen collega's is een 'must'. Door samen te werken hebben we meer ideeën en kunnen we ze ook beter uitwerken vanuit een gelijkgerichte visie en met aandacht voor de verticale samenhang.

### Het creëren van ervaringssituaties: drie facetten.

Als we vier ervaringssituaties creëren vanuit de vier hierboven beschreven basishoudingen, zijn er drie facetten die we als school voor ogen willen houden om doelgericht te werken in de meest ruime betekenis:

- zorgen voor een rijk klasmilieu
- zorgen voor een rijk aanbod aan activiteiten
- zorgen voor een rijke begeleiding.

'Rijk' betekent dan telkens 'met zoveel mogelijk kansen voor de ontwikkeling van het totale kind'.

- Zorgen voor een rijk klasmilieu.

In onze klas creëren we doordachte speelwerkplekken ('hoeken') waarin kinderen zelfstandig of onder begeleiding ervaringen kunnen opdoen. We zorgen ervoor dat materialen beschikbaar zijn. We verrijken en vernieuwen de hoeken binnen het belangstellingscentrum, zodat dit leeft binnen de klas. We beogen een klasinrichting die ordelijk en net, sfeervol en uitnodigend is. Niet alle speelwerkplekken zijn dezelfde in het begin en op het einde van het schooljaar. We engageren ons als kleuteronderwijzers om samen na te denken over de keuze van de speelwerkplekken en de inrichting ervan.

Omdat kleuters niet kunnen lezen, gebruiken we een andere taal om hen iets duidelijk te maken: pictogrammen. Deze hebben voor kleuters een bijzondere ontwikkelingswaarde. Het zijn voor kleuters herkenbare, beeldrijke voorstellingen waaraan een bepaalde betekenis is verbonden zoals: afbeeldingen, symbolen, kalenders, verkeerstekens, visuele boodschappen, woordbetekenissen, getalbeelden, foto's, ...

- Zorgen voor een rijk aanbod aan activiteiten.

In het kleuteronderwijs ordenen wij de doelstellingen, leerinhouden en activiteiten in een B.C. of belangstellingscentrum. Een belangstellingscentrum is een onderwerp uit de leefwereld van de kinderen dat hun belangstelling opwekt en waarrond doelstellingen en activiteiten een samenhang vormen en uitgewerkt worden. Bij het uitwerken van de verschillende belangstellingscentra laten we alle domeinen aan bod komen, waardoor we werken aan de totale ontwikkeling van het kind.

We streven naar een rijk activiteitenaanbod waar we planmatig en doelgericht aan werken.

Godsdienstige activiteiten in onze kleuterschool worden niet apart (bv. het begin van de dag) en meestal niet los van het B.C. aangeboden, maar worden geïntegreerd in het B.C. en het dagverloop. Het componentenschema is hierbij een leidraad.

Activiteiten kiezen draagt ook bij tot 'leren leren' en tot 'leren leven.' Zin in leren, zin in leven!

- Zorgen voor een rijke begeleiding.

Als we kinderen willen helpen om te groeien in zelfstandigheid zijn volgende elementen van belang:

- + kleuters zelfstandig keuzes leren maken
- + kleuters zelfstandig leren omgaan met andere kleuters en met materialen in de klas
- + kleuters leren reflecteren over wat ze doen.

Door tijd te maken en mee te spelen met de kleuters leren we de kleuters beter kennen en kunnen we hen verder ondersteunen en begeleiden.

Van hieruit gaan we bewust observeren vanuit alle domeinen. Het gaat het niet over toevallig, 'zomaar' waarnemen. We willen doelgericht, gepland en gericht 'waarnemen', met de bedoeling gegevens over de kleuters te verzamelen (kindvolgsysteem). Informatie die ons een zo breed mogelijk en samenhangend beeld kan geven over de kleuters. Om dit te kunnen realiseren is het noodzakelijk om de kleuters zonder oordeel of interpretatie, op verschillende momenten en plaatsen, op verschillende manieren en door verschillende personen te observeren, zodat we een breed beeld krijgen van de kleuters om hen verder te ondersteunen in hun ontwikkeling.

Per niveau houden we regelmatig overleg. We spreken af welke aandachtspunten we daarbij voor ogen houden. Zo maken we actief werk van een open, veilig, uitnodigend en interactief klasklimaat. We hebben oog voor diverse werk- en groeiperingsvormen en maken werk van differentiatie en houden rekening met diversiteit. Dit om het ontwikkelingsproces bij de kleuters zo goed als mogelijk te leren kennen, te ondersteunen en te begeleiden.

